


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель

С.Н.Митин

«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология девиантного поведения
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление 37.03.01 Психология

Профиль практическая психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024

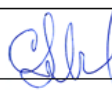
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова И.В.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
<u>«17» июня 2024 г.</u>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины «Психология девиантного поведения» является передача системы знания о психологии отклоняющегося поведения в его научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний и основных тенденций современных исследований в области психологии отклоняющегося поведения
- ознакомление с основными подходами в психологии девиантного поведения
- содействие формированию у студентов представления о социальной норме и девиации
- содействие формированию у обучающихся представления о детерминантах девиантного поведения
- ознакомление с основными видами отклоняющегося поведения
- систематизация знаний о профилактике девиантного поведения


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях таких дисциплин, как «Психологические практики», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психофизиология и психогенетика», «Социально-психологический практикум», «Зарубежные теории психологии личности», «Проектная деятельность», «Аппаратурная диагностика в психологии», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Психология безопасности», «Психология здоровья», «Психология конфликта», «Профессиональный электив. Знаковые системы и вербальная информация», «Полиграфологическое исследование», а также «Психология развития и возрастная психология».


Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Гендерная психология», «Организационная психология», «Политическая психология», «Управленческий консалтинг и коучинг», «Профессиональный электив. Невербальная информация и метафора образа», «Юридическая психология», «Производственная практика в профильных организациях».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: «Качественные методы психологии», «Клиническая и специальная психология», «Культура повседневности», «Культурология», «Психология семьи», «Психология стресса», «Технологии психосемантики», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Основы суициологии», «Профессиональный электив. Искусственный интеллект для гуманитарного анализа и интерпретации данных», «Методы активного обучения», «Организация психологической службы в социальной сфере», «Психологическая экспертиза», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Реабилитационная психология», «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере», а также - «Подготовка и сдача государственного экзамена».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций	ИД-1пк1 Знать современные подходы к анализу социального поведения индивида и групп ИД-2.1пк1 Уметь анализировать групповую динамику; межгрупповые отношения; структуру, функции и виды общения; этапы социализации и социальные установки личности в норме и в девиации ИД-3пк1 Владеть навыками мониторинга социально-психологических явлений, процессов и ситуаций в норме и отклонении
ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях	ИД-1.1пк2 Знать биологические и социальные детерминанты, особенности и критерии девиантного поведения личности ИД-2.1пк2 Уметь дифференцировать различные виды отклоняющегося поведения, определять норму и патологию в поведении личности ИД-3.1пк2 Владеть навыками прогнозирования изменений в поведении личности в рамках научных подходов к отклоняющемуся поведению личности
ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1.7 пк4 Знать основные методы и технологии диагностики и особенности психологической работы с девиантным поведением личности ИД-2.5 пк4 Уметь разрабатывать программы по превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности ИД-3.6 пк4 Владеть навыком интерпретации результатов исследования по выявлению девиантного и патологического поведения и написанию психологического портрета личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 5 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 180 ч.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	96	96
Аудиторные занятия:	96	96
Лекции	32	32
семинары и практические занятия	64	64
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	48	48
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-устный опрос -оценка участия в групповой работе -аналитические и практические задания -тестирование	-устный опрос -оценка участия в групповой работе -аналитические и практические задания -тестирование
Курсовая работа	+	+
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	180	180

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	64	64
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции	32	32
семинары и практические занятия	32	32
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	80	80
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-устный опрос -оценка участия в групповой работе -аналитические и практические задания -тестирование	-устный опрос -оценка участия в групповой работе -аналитические и практические задания -тестирование
Курсовая работа	+	+
Виды промежуточной аттестации	экзамен	экзамен


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(экзамен, зачет)	36 часов	36 часов
Всего часов по дисциплине	180	180

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения							
Тема 1. История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения	7	2	4	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психоаналитический подход	9	2	6	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы	9	2	6	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Тема 4. Гуманистический подход	9	2	6	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения							
Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения	10	4	4	-	-	2	устный опрос, проверка задания
Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения. Агрессивное поведение	18	6	10	-	-	2	устный опрос, проверка задания
Тема 7. Виды отклоняющегося поведения (Делинквентное)	28	10	16	-	4	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


поведение, компьютерные зависимости, пищевые зависимости, прочее)							в групповой работе
Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения							
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	11	2	8	-	2	1	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 9. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности	7	2	4	-	2	1	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Экзамен	36						вопросы и задачи к экзамену, тестирование
Курсовая работа	36					36	проверка курсовой работы
Итого	180	32	64	0	8	48	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения							
Тема 1. История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психоаналитический подход	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 4. Гуманистический подход	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения							
Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения	10	4	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания
Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения. Агрессивное поведение	20	6	6	-	-	8	устный опрос, проверка задания
Тема 7. Виды отклоняющегося поведения (Делинквентное поведение, компьютерные зависимости, пищевые зависимости, прочее)	28	10	10	-	4	8	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения							
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	10	2	4	-	2	4	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 9. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности	8	2	2	-	2	4	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Экзамен	36						вопросы и задачи к экзамену, тестирование
Курсовая работа	36					36	проверка курсовой работы
Итого	180	32	32	0	8	80	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения

Тема 1. История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения от нормального поведения и патологического поведения

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Предметом нашего изучения являются только те аспекты поведения личности, которые можно квалифицировать как отклоняющееся поведение. Статистический критерий. Специальный критерий. Индивидуально-психологический критерий. Особенности отклоняющегося поведения.

Тема 2. Психоаналитический подход

З.Фрейд. 2 ведущих вида инстинктов: инстинкт жизни и инстинкт смерти (одно из проявлений - агрессия). Виды тревоги.

Ф.Перлз - в своем развитии проходит 3 основные стадии развития: 1) шизоидная, 2) невротическая (пограничная), 3) манипулятивная (нарцисстическая). Эти 3 стадии базируются на 3х потребностях: 1) в безопасности (шизоидная); 2) в привязанности (невротическая); 3) в манипулировании (манипулятивная).

А.Фрейд Человек здоров (нормален), если у него «здоровые» защитные механизмы – сублимация. Но при наличии других защит можно говорить о девиациях.

А.Адлер - основной фактор развития индивидуальности - жизненная цель. Это цель достижения превосходства над другими (стремление к власти, красоте, богатству, силе, известности, образованности и т. д.).


Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы

Дж.Б.Уотсон сформулировал принципы поведенческой психологии, а также законы обусловливания. Д.Вольпе - изучал явления изменения поведения. Он перечислил реакции, с помощью которых можно изменять поведение индивидов, и которые не совместимы с тревогой. А.Бандура утверждал, что в соответствии с теорией социального научения врожденными являются только элементарные рефлексy, следовательно, любое поведение человека социально обусловлено. Когнитивная трактовка отклоняющегося поведения. Подход А.Бека и А.Эллиса

Тема 4. Гуманистический подход

В. Франкл. В его понимании здоровые (адекватные) человеческие характеристики – это прежде всего ответственность, свобода, духовность. Духовное бытие человека предполагает осмысленное существование в форме свободного самоопределения в мире ценностей (с учетом объективных обстоятельств его жизни), за что он несет ответственность перед своей совестью и Богом. Проблемы поведения связаны с дефицитом рассмотренных качеств, т. е. с проявлениями бездуховности.

К экзистенциальной психологии тесно примыкают гуманистические теории, например клиентцентрированная психология (психотерапия) К. Роджерса. Творчество Э.Фромма созвучно рассматриваемым идеям (несмотря на его формальную принадлежность к так называемому «неофрейдизму»). По мнению Э.Фромма, стремясь к гармонии с собой и природой, человек вынужден преодолевать экзистенциальные противоречия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения

Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения

Биологические предпосылки девиации включают в себя:

- наследственно-генетические особенности,
- врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов),
- импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза).

Социальные факторы девиантного поведения рассматриваются, прежде всего, в рамках социологического подхода. Данный подход рассматривает отклоняющегося поведение в контексте норм конкретного общества. Представители данного направления являются О.Конт, Г.Тард, А.Кетле, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс, Р.Мертон.

Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения. Агрессивное поведение

Методы диагностики девиантного поведения: изучение склонности к отклоняющемуся поведению подростков, выявление склонности к бродяжничеству, выявление пищевой зависимости, др. методики (исключение – зависимости от ПАВ и суицидальное поведение, т.к. эти девиации будут рассматриваться в отдельных курсах).

Деструктивность тесно связана с агрессией. Хотя агрессивное поведение не является отдельным видом отклоняющегося поведения, агрессия, принимает непосредственное участие в различных формах поведенческих девиаций и заслуживает специального рассмотрения.

Агрессия - тенденция, проявляющаяся в реальном или воображаемом поведении с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессия как внутренняя побудительная тенденция – это неотъемлемая часть личностной динамики. Агрессивность – это индивидуальная особенность человека - склонность индивида проявлять эту тенденцию в форме конкретных внутренних и внешних действий. Данную индивидуальную особенность довольно трудно измерить, в связи с чем основным способом оценки агрессивной тенденции является оценка ее поведенческих проявлений.

Характеристики агрессии: Признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Методик на выявление агрессивности как черты личности, на выявление фрустрирующих ситуаций и другие методики.


Тема 7. Виды отклоняющегося поведения

Делинквентное поведение. Противоправное поведение личности – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Подход А.Е.Личко. Подход В.В.Ковалева. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Компьютерные зависимости. Пищевые зависимости. Прочие виды отклоняющегося поведения (фанатизм, трудоголизм, бродяжничество и пр

Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

Отклоняющееся поведение личности регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социальных воздействий.

Психологическая помощь как один из уровней рассматриваемой системы играет в ней связующую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью. Этот факт получил отражение в таких принципах психологической работы, как конфиденциальность, добровольность и личная заинтересованность, принятие человеком ответственности за свою жизнь, взаимное доверие, поддержка, уважение личности и индивидуальности.

Психологическая помощь имеет два ведущих направления. Это психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 9. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности

Интервенция отклоняющегося поведения личности является еще одним направлением социально-психологического воздействия. Психологическая интервенция – это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Цель интервенции девиантного поведения личности состоит в ослаблении или устранении тех форм ее поведения, которые препятствуют социальной адаптации.

Отличительной особенностью психологической интервенции в целом является желание изменений со стороны самой личности, ее готовность к сотрудничеству с психологом. В случае отклоняющегося поведения несовершеннолетних инициатива и согласие должны исходить от законных представителей интересов ребенка.

Основная трудность работы с отклоняющимся поведением личности состоит в том, что, как правило, на первых этапах социально-психологической помощи человек сопротивляется изменениям несмотря на выраженные негативные последствия своего поведения. В таких случаях основанием для вмешательства может быть степень вреда, причиняемого девиацией, или уровень социальной дезадаптации личности.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения

Тема 1. История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения от нормального поведения и патологического поведения

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Содержание термина «поведение» и основные характеристики поведения человека.
- Признаки отклоняющегося поведения.
- Дискуссия внутри группы по дефиниции следующих понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
- Обсуждение внутри минигрупп критериев определения понятия «отклоняющееся поведение»
- Характеристика дезадаптации личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Студентам предлагается внутри малых групп обсудить, что является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

для самостоятельного изучения:

- Изучить научно-методическую литературу по теме. Определить признаки отклоняющегося поведения.
- Составить психологический портрет дезадаптивной личности.
- Найти примеры из жизни (случаи, видео и аудио материалы) поведения личности в норме и патологии. Обосновать свои выводы в письменном виде.
- Сделать краткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Power point:
 - Международная статистическая классификация болезней (МКБ). Достоинства и ограничения
 - Справочник по диагностике и статистике психических расстройств (DSM). Достоинства и ограничения

Тема 2. Психоаналитический подход

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Психоаналитический подход
- Классический психоанализ, неопрейдизм и постфрейдизм. Их взгляд на нормальное и отклоняющееся поведение.
- Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения. В минигруппах обсудить психодинамическую схему формирования отклоняющегося поведения.
- Обсудить в минигруппах теории ведущих психоаналитиков, опираясь на сводные таблицы (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).
- Общегрупповое обсуждение

для самостоятельного изучения:


- Изучить научно-методическую литературу по теме.
- Составить сводную таблицу по дефиниции девиантного поведения психоаналитиками (направление психоанализа – автор – понимание отклоняющегося поведения)
- Составить схему механизмов отклоняющегося поведения.
- Составить сводную таблицу по понимаю нормы и патологии с точки зрения психоаналитического подхода (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).

Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Классическое и оперантное обусловливание
- Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии. В минигруппах обсудить бихевиоральную схему формирования отклоняющегося поведения.
- Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения когнитивной психологии. В

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- В минигруппах: найти какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите анализ каждого вида поведения по бихевиоральной схеме и когнитивной схеме.

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу понимания социальной нормы понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии с точки зрения бихевиорального подхода (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).
- Составить бихевиоральную схему формирования отклоняющегося поведения
- Составить сводную таблицу понимания социальной нормы понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии с точки зрения когнитивного подхода (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).
- Составить когнитивную схему формирования отклоняющегося поведения
- Вспомнить форму нежелательного поведения в личном опыте, которую можно вынести на обсуждение на группу. Провести самостоятельно анализ каждого вида поведения по бихевиоральной схеме и когнитивной схеме.

Тема 4. Гуманистический подход

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Динамика отклоняющееся поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
- Работа В.Франла «Человек в поисках смысла». Групповой анализ основных положений.
- Обсуждение основных теорий ведущих психологов гуманистической ориентации, опираясь на сводные таблицы и схемы

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу понимания социальной нормы понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии с точки зрения гуманистического подхода (автор – его понимание социальной и индивидуальной нормы, индивидуальной и социальной патологии).
- Составить схему формирования отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
- Прочитать работа В.Франла «Человек в поисках смысла». Проанализировать основные идеи автора.


Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения

Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Социальные детерминанты девиантного поведения.
- Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
- Опираясь на схемы детерминант девиантного поведения студенты в минигруппах раскрывают характер взаимодействия социальных и биологических факторов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

поведения личности. Составляют общегрупповую схему детерминант девиантного поведения.

для самостоятельного изучения:

- Составить схему социальных детерминант девиантного поведения.
- Составить схему биологических детерминант отклоняющегося поведения.
- Найти примеры из жизни по биологическим и социальным детерминантам девиантного поведения


Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения. Агрессивное поведение
(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Соотнести следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
- Провести внутри малых групп анализ схем развития / формирования агрессивного поведения в зависимости от теории. Обсудить в общей группе полученные результаты.
- Провести внутри малых групп анализ сводных таблиц по видам агрессивного поведения. Обсудить в общей группе полученные результаты.
- Внутри малых групп определить основные признаки агрессивного поведения. Проранжировать значимость каждого перечисленного признака, прийти к общему внутригрупповому мнению.
- Провести общегрупповой анализ видео материалов по агрессивному поведению. Установить условия и механизмы формирования агрессивного поведения. Объяснить с точки зрения разных теоретических подходов.
- В рамках групповой дискуссии сформулировать условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
- В рамках групповой дискуссии определить методики диагностики агрессивного поведения. Выбрать 3 самых надежных методики для каждого возрастного периода. Аргументировать.
- посмотреть Эксперимент С.Милгрэма - Повинуемость/Obedience (США, 1965)
Например, здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=1GQYvdO4i9U>
Сделать задания по научному фильму:
 1. Какие внутренние и внешние факторы приводят к тому, что человек идет до конца, хотя вроде бы и не хочет.
 2. Сделать схемы формирования поведения «учителя» в разных условиях эксперимента

для самостоятельного изучения:

- Найти методики диагностики различных видов девиантного поведения для разного возрастного периода с проверкой на надежность. Подготовить материалы диагностики для работы со студенческой аудиторией.
- Составить сводную таблицу развития / формирования агрессивного поведения в зависимости от теории агрессивного поведения (автор – теория – эксперимент). Авторы, которых нужно обязательно рассмотреть: Х.Дельгадо, К.Лоренц, А.Адлер, Э.Фромм, Д.Доллард, Л.Берковитц, С.Розенцвейг, А.Бандура (и Р.Уолтерс), Отечественные (И.А. Фурманов, Е.В. Ольшанская и др)
- Составить сводную таблицу по видам агрессивного поведения.
- Определить основные признаки агрессивного поведения. Проранжировать

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

значимость каждого перечисленного признака.

- Найти видео материалы по агрессивному поведению. Установить условия и механизмы формирования агрессивного поведения. Объяснить с точки зрения разных теоретических подходов.
- Найти методики диагностики агрессивного поведения для разного возрастного периода с проверкой на надежность. Подготовить материалы диагностики для работы со студенческой аудиторией.

Тема 7. Виды отклоняющегося поведения


(форма проведения – практическое занятие, интерактивное, групповая работа / дискуссия)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- **Делинквентное поведение:**
 - Внутри мини группы дается определение противоправному поведению личности. Затем определяется групповое понимание делинквентного поведения, опираясь на сводные таблицы обучающихся.
 - Внутри мини группы определяются формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Обсуждение в общей группе полученных результатов.
 - Демонстрация и дискуссионное обсуждение видеоматериалов с делинквентным видом отклоняющегося поведения.
 - Внутри группы студенты определяют и ранжируют внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
- **Девиация пищевого поведения:**
 - Внутри мини группы даётся определение отклоняющемуся пищевому поведению.
 - Внутри мини группы определяются формы психологического пищевого нарушения - анорексия и булимия. Обсуждение в общей группе полученных результатов.
 - Демонстрация и дискуссионное обсуждение видеоматериалов с данным видом отклоняющегося поведения.
 - Внутри группы студенты определяют и ранжируют внешние и внутренние условия возникновения данного отклоняющегося поведения.
- **Общегрупповое обсуждение докладов по разным видам отклоняющегося поведения с предоставлением видео и аудио материалов. Проводится диагностика (или указываются признаки) данного вида отклоняющегося поведения.**
- **Общегрупповое обсуждение докладов по разным видам отклоняющегося поведения с предоставлением видео и аудио материалов (исключение – зависимости от ПАВ, суицидальное поведение).**
- **Проводится диагностика (или указываются признаки) данного вида отклоняющегося поведения. Студенты определяют в мини группах наличие или отсутствие данного вида девиантного поведения.**
- **Внутри общей группы определяются надежность каждого методического инструментария по выявлению отклоняющегося поведения.**

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу по определениям противоправного поведения личности отечественных и зарубежных исследователей (год – автор – страна – понимание делинквентного поведения)
- Выявить формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Оформить в сводную таблицу.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Найти видеоматериалы с делинквентным видом отклоняющегося поведения. Определить и проранжировать внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
- Сделать сообщение по двум видам девиантного поведения (исключение – зависимости от ПАВ, суицидальное поведение), сделать презентацию в Power point, подобрать диагностический материал по выбранной теме:
 - Булимия и анорексия
 - Проституция
 - Бродяжничество
 - Экстремизм как форма девиантного поведения
 - Современные субкультуры: девиация, делинквенция или норма
 - Интернет зависимости
 - Фанаты в современном обществе
 - Психологический портрет преступника
 - Трудоголизм
 - Самостоятельный выбор темы с обоснованием девиации
- Подобрать видео и аудио материалы по анализируемой теме для обсуждения в аудитории.

Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности


(форма проведения – практическое занятие, интерактивное, групповая работа / дискуссия)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Обсудить внутри группы принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
- Сделать общегрупповой анализ принципов и форм профилактики отклоняющегося поведения.
- На основании сводных таблиц внутри мини групп в рамках дискуссии обсудить основные концептуальные модели психологической профилактики девиантного поведения.
- Проанализировать внутри мини групп примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения с учетом возрастных особенностей.
- Проанализировать видео и аудио материалы по превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.
- Разработать и провести опрос (или другое эмпирическое исследование) по конкретному виду девиантного поведения (самостоятельно). В аудитории продемонстрировать результаты исследования, провести в мини-группах контент анализ, самостоятельно сделать выводы.

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу основных концептуальных моделей психологической профилактики девиантного поведения.
- Создать примерные программы (алгоритмы) оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения с учетом возрастных особенностей.
- Подготовить (найти) видео и аудио материалы по превенции и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Разработать и провести опрос (или другое эмпирическое исследование) по конкретному виду девиантного поведения (самостоятельно). Обработать первичные бланки, принести в аудиторию.

Тема 9. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное, групповая работа / дискуссия)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Обсудить внутри малой группы цели и принципы поведенческой интервенции, опираясь на сводные таблицы. В общегрупповой дискуссии прийти к общегрупповому мнению.
- Опираясь на сводные таблицы проанализировать внутри малой группы основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
- Проанализировать внутри группы сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.
- Проанализировать видео и аудио материалы по превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности. Внутри группы определить ключевые проблемы и в виде дискуссии предложить адекватные пути решения
- Провести на группе небольшой фрагмент тренинговой программы по выбранной тематике (о профилактике отклоняющегося поведения (для ведущего тренинга). Участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга).

для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу по целям и принципам поведенческой интервенции.
- Составить сводную таблицу по основным методам поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
- Найти и подобрать видео и аудио материалы по превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности.
- Приобретение навыка профилактической работы.
 - а) Самостоятельно разработайте программу по профилактике отклоняющегося поведения (один вид) в размере 72 часов. Наполните программу содержанием (тренинговые упражнения).
 - б) Провести на группе небольшой фрагмент тренинговой программы по выбранной тематике (для ведущего тренинга)
 - в) Участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга)

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Примерная тематика курсовой работы.

Тема определяется студентом вместе с научным руководителем и может быть изменена.

- Особенности суицидального поведения личности
- Особенности межличностных отношений сектантов


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Особенности мотивационной сферы лиц, страдающих психологическим расстройством пищевого поведения
- Личностные и эмоциональные особенности молодежных субкультур
- Гендерные особенности восприятия одиноких лиц
- Ценностные ориентации суицидентов
- Особенности «Образ – Я» молодых людей с зависимостью от компьютерных игр
- Личностные и эмоциональные особенности зависимых лиц
- Особенности ценностных ориентаций осужденных
- Личностные и эмоциональные особенности созависимых.
- Особенности агрессивного поведения подростков из неблагополучных семей.
- Социально-психологические особенности участников виртуальной группы
- Копинг-стратегии руководителей с разным уровнем агрессивности
- Ценностные ориентации подростков из группы риска
- Психологические особенности трудоголиков
- Особенности эмоциональных отношений и семейных ценностей супругов в незарегистрированном браке
- Взаимосвязь самооценки и уровня успеваемости у старшеклассников
- Социально-психологические особенности супругов и удовлетворенность браком в зрелых и молодых семьях
- Взаимосвязь свойств темперамента и копинг стратегий личности
- Тревожность во взаимосвязи с нервно-психической устойчивостью и суицидальными рисками студентов
- Особенности смысложизненных ориентаций и уровня субъективного благополучия у одиноких лиц
- Копинг-стратегии личности во взаимосвязи с гендером и темпераментом
- Переживание чувства вины и характеристики самоактуализации мужчин и женщин
- Социально- психологические характеристики макиавеллизма у мужчин и женщин
- Мотивация и выгорание специалистов помогающих профессий с разным стажем работы
- Взаимосвязь оценки здоровья и копинг-стратегий студентов
- Тревожность и взаимодействие в конфликтной ситуации супругов с разным стажем семейной жизни

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология девиантного поведения»:

1. Объект, предмет, задачи, дефиниции психологии отклоняющегося поведения
2. Особенности отклоняющегося поведения
3. Общая характеристика критериев определений понятия «отклоняющегося поведения»
4. Понятие «социальная норма»
5. Понятие «социальных отклонений». Соотношение понятий «социальное отклонение» и «отклоняющееся поведение»
6. Общая характеристика психоаналитического подхода к отклоняющемуся поведению
7. Подход А.Бека и А.Эллиса к отклоняющемуся поведению
8. Подход З.Фрейда к девиантному поведению
9. Подход Ф.Перлза к девиантному поведению
10. Подход А.Фрейд к девиантному поведению
11. Общая характеристика бихевиорального подхода к девиантному поведению


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. Подход Б.Ф.Скиннера к отклоняющемуся поведению
13. Подход Дж.Б.Уотсона к отклоняющемуся поведению
14. Подход А.Бандуры к отклоняющемуся поведению
15. Теория социального научения (бихевиоральная модель) агрессивного поведения
16. Сравнительная характеристика когнитивного и бихевиорального подхода к девиантному поведению
17. Сравнительная характеристика психоаналитического и гуманистического подхода к девиантному поведению
18. Социально-нормативный критерий понятия «отклоняющееся поведение»
19. Индивидуально-психологический критерий понятия «отклоняющееся поведение»
20. Психопатологический критерий понятия «отклоняющееся поведение»
21. Статистический критерий «отклоняющегося поведения»
22. Общая характеристика экзистенциально-гуманистического подхода к отклоняющемуся поведению
23. Подход В.Франкла к девиантному поведению
24. Подход К.Роджерса к девиантному поведению
25. Подход Х.Дельгадо к агрессивному поведению
26. Подход Э.Фромма к девиантному поведению
27. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения
28. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения
29. Виды социальных норм и механизм их функционирования
30. Агрессивное поведение как предпосылка развития девиантного поведения
31. Психоэнергетическая модель агрессивного поведения
32. Фрустрационная модель агрессивного поведения
33. Делинквентное поведение как вид отклоняющегося поведения
34. Основные условия формирования делинквентного поведения
35. Нарушение поведенческой сферы в детском и подростковом возрасте
36. Нарушение поведенческой сферы в молодом и зрелых возрастах
37. Нарушение пищевого поведения (психологическая составляющая)
38. Превенция отклоняющегося поведения личности
39. Интервенция отклоняющегося поведения личности
40. Методы и методики диагностики отклоняющегося поведения

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения			
Тема 1. История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания	1	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психоаналитический	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию,	1	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


подход	подготовка письменного задания		
Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания	1	устный опрос, проверка задания
Тема 4. Гуманистический подход	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания	1	устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения			
Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания	2	устный опрос, проверка задания
Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения. Агрессивное поведение	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного практического задания	2	устный опрос, проверка задания
Тема 7. Виды отклоняющегося поведения (Делинквентное поведение, компьютерные зависимости, пищевые зависимости, прочее)	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания, подготовка сообщений с презентациями	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения			
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания	1	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 9. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного практического задания	1	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Итого	подготовка курсовой работы	36	
Итого	самостоятельная работа студентов	48	
	подготовка к экзамену		

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Основные подходы в психологии девиантного поведения			
Тема 1. История	проработка учебного материала при	4	устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения	подготовка к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания		проверка задания
Тема 2. Психоаналитический подход	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	4	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Бихевиористический и когнитивный подходы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания
Тема 4. Гуманистический подход	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения			
Тема 5. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания
Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения. Агрессивное поведение	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного практического задания	8	устный опрос, проверка задания
Тема 7. Виды отклоняющегося поведения (Делинквентное поведение, компьютерные зависимости, пищевые зависимости, прочее)	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания, подготовка сообщений с презентациями	8	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 3. Профилактическая работа девиантного поведения			
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 9. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного практического задания	4	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Итого	подготовка курсовой работы	36	
Итого	самостоятельная работа студентов	80	
	подготовка к экзамену		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>


дополнительная:


1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>
3. Салахова В. Б. Основы психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : электронный учебный курс - Ульяновск : УлГУ, 2016. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=94961>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный.

учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Психология» по профилю практической психологии, социально-психологического и организационно-управленческого профилей, а также по направлению подготовки магистратуры по профилю «Социальная психология личности» / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ. - 2023. - 58 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14572>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.
2. Михайлова И. В. Психология девиантного поведения : учебно-методические рекомендации для направления подготовки 37.03.01 «Психология» / И. В. Михайлова ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2023. - 19 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15107>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:
 Главный редактор _____ /Мамаева Е.П. /

 / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. *Федеральная государственная информационная система* «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий


/ Щуренко Ю.В.



подпись

/ 24.05.2024г

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Михайлова И.В.